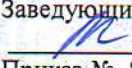
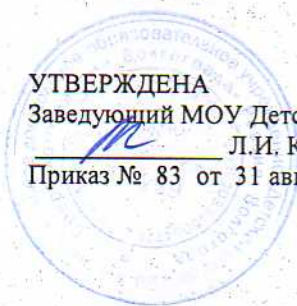


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ Детского сада №229  
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МОУ Детским садом №229  
 Л.И. Ковтун  
Приказ № 83 от 31 августа 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Азбука»**  
возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кальнова С.Ю.  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### 1 Раздел «Комплекс основных характеристик»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6. Учебный план программы.

### 2 Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

- 2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.
- 2.2. Методическое обеспечение.
- 2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.
- 2.4. Формы подведения итогов.
- 2.5. Перспективное планирование.
- 2.6. Используемая литература.

# 1. "Комплекс основных характеристик"

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Азбука» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 6 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## 1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

- учить детей навыкам по слогового чтения;

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

*Отличительные особенности программы*

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Азбука» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

### **1.3. Принципы в организации образовательного процесса.**

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

В работе по обучению грамоте обучающиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в работе и общении.

*Образовательные:*

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

*Развивающие.*

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Составление небольших рассказов, является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта.

*Воспитательные.*

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

## 1.6. Учебный план программы.

**«Азбука» курс развивающих занятий**

<b>Занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>	<b>Всего занятий</b>
-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  -Выработка целенаправленной воздушной струи.  -Развитие мелкой моторики рук.	2	8	72	72
<b>Итого</b>	2	8	72	72

**Расписание занятий.**

<b>возраст детей</b>	<b>продолжительность</b>	<b>время проведения</b>	<b>день недели</b>
<b>6-7 лет</b>	<b>30 мин.</b>	<b>15.50-16.20</b>	<b>понедельник</b>
		<b>17.10-17.40</b>	<b>четверг</b>

*Формы занятий:*

-по количеству детей, участвующих в занятии, - индивидуальная  
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка – занятие- игра, занятие-путешествие,

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами. Основные виды деятельности — игра.

### Календарный учебный график.

Содержание	« Веселый язычок»
Начало срока оказания ПОУ	4 сентября 2023г.
Окончание срока ПОУ	31 мая 2024 г.
1-е полугодие	13 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 24 февраля, 6-8 марта, 1-3 мая, 8-11 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2024 по 31.05.2024 г.

## 2 Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

### 2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

*Помещение:* Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

*Подсобное помещение:* шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

*Технические средства:* компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

### 2.2. Методическое обеспечение.

1. Белова-Давид Р.А., Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение, 1969, 216с.
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с] - [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р] - [рʲ],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.

6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1 кл. четырёх. нач. шк. -2-е изд.- Просвещение, 2000.-127 с.:ил.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.: Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур, 2005-96с.
8. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017, 24с
9. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978. 112с.
10. Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1984.-223 с.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.-208 с.
13. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс», 2013-112с.
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет. рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
15. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
16. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина .- М.: Просвещение, 1991.-128 с.

### **2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.**

Программа предполагает организацию совместной деятельности два раза в неделю детей, старшего дошкольного возраста. Количество детей в группе – 10. Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий в учебном году – 72 часа (72 занятия).

### **2.4. Формы подведения итогов.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.



## 2.5. Перспективное планирование.

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
сентябрь	1-2 занятия	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	3-4 занятия	«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	5-6 занятия	«Слог – ударные слоги»	- Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. - Обучать детей звуковому анализу. - Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	7-8 занятия	«Звук - буква»	- Учить различать речевые звуки от неречевых. - Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. - Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». - Учить выделять гласные из ряда звуков.
	1-2 занятия	«Звук и буква «А»	- Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. - Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
октябрь	3-4 занятия	Звук и буква «О»	- Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. - Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА,

			<p>АО.</p> <p>-Сопоставлять букву и её графический образ.</p>
	5-6 заняти е	Звук и буква «И»	<p>-Закреплять умение давать характеристику звуку ( выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).</p> <p>- Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других.</p> <p>- Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук.</p> <p>- Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p> <p>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p> <p>- Совершенствовать навыки деления слов на слоги.</p>
	7 заняти е	Звук и буква «Ы»	<p>-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах;</p> <p>- Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>- Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.</p> <p>- Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>- Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.</p> <p>- Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p>
	8 заняти е	Звук и буква «У»	<p>- Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. - Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</p> <p>- Развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>- Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p> <p>- Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.</p>
ноябрь	1-2 заняти е	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	<p>- Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.</p> <p>- Учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</li> </ul>
	3-4 занятия е	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</li> <li>-Помочь запомнить новую букву «С».</li> <li>-Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.</li> <li>-Учить составлять предложения.</li> <li>- Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА.</li> <li>- Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</li> <li>-Закрепить понятие «предложение».</li> <li>-Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</li> </ul>
ноябрь	5-6 занятия е	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ.</li> <li>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.</li> <li>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</li> <li>-Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.</li> <li>- Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>-Звуковой анализ слова МАК.</li> <li>- Знакомство с заглавной буквой.</li> </ul>
	7-8 занятия е	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</li> <li>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</li> <li>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</li> <li>- Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>
	1-2 занятия е	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ].</li> <li>-Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой.</li> <li>-Учить изменять слово путем замены одного звука на другой.</li> <li>-Повторить понятие «ударный слог».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.</li> <li>определение позиции звука в словах.</li> <li>-Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>
декабрь	3-4 занятия е	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.</li> <li>-Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.</li> <li>-Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>-Знакомить с буквой, чтение слогов.</li> <li>-Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>-Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.</li> <li>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</li> <li>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</li> </ul>
	5-6 занятия е	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Закреплять умение выделять звуки в слове.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.</li> <li>- Закреплять ударный слог.</li> </ul>
	7-8 занятия е	Буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Закрепить деление слов на слоги.</li> <li>-Правило написания заглавных букв в именах нарицательных.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.</li> <li>- Обозначение гласного звука (красный квадрат).</li> </ul>
январь	1-2 занятия е	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Знакомство с буквой «М».</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</li> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Знакомство с понятием «звонкий» звук.</li> <li>- Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</li> <li>-Звуковой анализ слова МАМА.</li> <li>-Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>
	3-4 занятия	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков.</li> <li>-Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Знакомство с буквой «З».</li> <li>-Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</li> <li>-Закреплять умение давать характеристику звуку.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</li> <li>-Повторить понятие «Предложение».</li> </ul>
	5-6 занятия	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой «Б».</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.</li> <li>-Обозначение звука определённым цветом.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>- Составление схем предложений.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>
Февраль	1-2 занятия	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</li> <li>-Учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.</li> <li>-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> <li>- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>
	3-4 занятия	Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов.</li> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Учить писать печатную букву Я.</li> <li>-Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ.</li> <li>- Делить слова на слоги.</li> <li>- Давать слого-звуковую характеристику.</li> <li>- Составление схем к словам где присутствует данный звук.</li> <li>- Повторить понятие «ударный слог».</li> </ul>
	5-6 занятия	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.</li> <li>- Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</li> <li>- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.</li> </ul>
	7-8 занятия	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> <li>- Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</li> </ul>
март	1-2 занятия	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>- помочь детям запомнить новую букву.</li> <li>- Развивать фонематический слух;</li> <li>- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>- Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</li> </ul>
	3-4 занятия	Звук [Ж], буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</li> <li>- Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</li> <li>- Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. - Познакомить с правилом правописания ЖИ.</li> <li>- Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</li> <li>- Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</li> </ul>

			-Учить отгадывать простые ребусы.
март	5-6 занятия	Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
	7-8 занятия	Звук [Й], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
апрель	1 занятие	Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
	2 занятие	Звук [Ю] и буква «Ю»	-Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».
апрель	3-4	Звук [Ц],	-Знакомство с буквой «Ц», учить находить

	заняти е	буква «Ц»	данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	5-6 заняти е	Звук [Э], буква «Э»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
	7-8 заняти е	Звук [Щ], буква «Щ»	
Май	1-2 заняти е	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .



3-4 заняти е	Буква «Ь и Ь»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.	
4-8 заняти й	повторение пройденного материала.	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.	

## 2.6. Используемая литература.

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

2.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 20 Юг

3.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

4.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.